

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Тверская школа №4»

Утверждаю:
Директор ГКОУ «Тверская школа №4»
_____ Бурундукова А.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА
(вариант 8.2)**

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

педагог – психолог
Соловьева Алина Дмитриевна

Тверь, 2025-2026 г.г

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Планируемые результаты освоения курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»	6
7 КЛАСС	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»	7
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	9
3.1. Тематическое планирование	9
6 класс	9
7 класс	10

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС). Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных занятий педагога-психолога и обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся 6 и 7 класса.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Учебный план на 2024 – 2025 учебный год;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного образования, разработанная на основе ФГОС для воспитанников с РАС.

Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций,

желаний, поведения и чувств окружающих. Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность.

Нарушенное развития детей с расстройством аутистического спектра, а также следствие органического поражения ЦНС показывает картину нарушенных процессов восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций. Большинство функций нарушены или искажены, поэтому формирование целенаправленных предметных действий происходит со значительной задержкой.

Цель заключается в коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с РАС, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе

Задачи программы:

1. Развитие познавательных способностей учащихся:

- развитие сенсорных процессов;
- развитие психомоторных процессов;
- развитие познавательных мотивов;
- развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие речевой активности;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

- развитие самостоятельности, воображения, творческого подхода в решении задач.

2. Развитие эмоционально-личностной сферы:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
- развитие произвольности поведения;
- развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;
- развитие способности к открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими);
- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
- обучение навыкам саморасслабления и саморегуляции;
- мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

3. Развитие коммуникативных навыков:

- обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;
- развитие средств невербального общения;
- формирование умений сотрудничать, работать в группе;
- развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);
- обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

В соответствии с учебным планом ФАОП ООО для обучающихся с РАС на изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году). Программа для обучающихся по варианту 8.2 для 6 класса рассчитана на 1 учебный год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 20-40 минут.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Планируемые результаты освоения курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Программа способствует повышению уровня развития познавательных процессов и общих интеллектуальных способностей ученика, развитию коммуникативных навыков и умений, навыков сотрудничества, улучшения состояния общей и мелкой моторики.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Для обучающихся 6 класса с РАС выделяются следующие планируемые результаты:

- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- развитие саморегуляции поведения;
- развитие личностного и профессионального самоопределения;
- развитие коммуникативных навыков;
- проявление положительного отношения к учебному труду;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- развитие элементов контроля поведения;
- освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений нежелательных форм поведения.

Планируемые результаты программы коррекционной работы уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся для каждого обучающегося в отдельности. Следовательно, к концу освоения данного коррекционного курса ребенок может не достичь планируемых результатов в полной мере, ввиду своих психофизиологических особенностей

7 КЛАСС

Планируемые результаты:

- развитие когнитивных процессов;
 - формирование и развитие умения использовать персональные вспомогательные средства для организации учебной деятельности (визуальные подсказки, схемы, персональные справочники и др.);
 - коррекция эмоционально-волевой, личностной сферы;
 - развитие адекватных форм поведения с опорой на понимание социальных отношений;
 - развитие коммуникативных навыков;
 - развитие саморегуляции, овладение методами эмоционального самоконтроля;
 - развитие и усложнение представлений об окружающих людях, приобретение опыта дружбы со сверстниками, получение опыта избирательных отношений с окружающими людьми;
- развитие личностного и профессионального самоопределения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Программа коррекционного курса строится по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем. Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, ориентированную на развитие дефицитных психических функций обучающихся с РАС в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

В процессе работы должны соблюдаться следующие принципы:

- принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе, с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающегося и социальных факторов;
- принцип личностного подхода, предполагающий подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всей ее сложности и индивидуальных особенностей;
- принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию психокоррекционных воздействий в целостной осмысленной деятельности обучающихся;
- принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;
- принцип вариативности, подразумевающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;
- принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в коррекционный процесс.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся..

В программе коррекционного курса предусмотрена диагностическая работа. Она включает в себя выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционного воздействия.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа обучающихся 6 класса включает в себя следующие модули:

1. Модуль «Коррекция познавательных процессов»

2. Модуль «Развитие произвольной регуляции поведения, навыков саморегуляции»

3. Модуль «Личностное и профессиональное самоопределение»

4. Модуль «Формирование коммуникации»

Программа коррекции познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы для 6 классов направлена на общеинтеллектуальное, эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся. Коррекционно-развивающий характер программы позволяет дополнить работу по формированию универсальных учебных действий, проводимую на учебных занятиях.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Тематическое планирование

6 класс

**Календарно- тематическое планирование коррекционных занятий для обучающихся
6 класса**

№	Тема
1	Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы
2	Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы
3	Развитие памяти. Игры «Двигательная память», «Запомни предмет», «Формы предметов»
4	Развитие воображения. Игры «Пофантазируй», «Угадай, что спрятано»
5	Развитие познавательных процессов «Лица и люди», «Запомни предмет»
6	Развитие воображения, восприятия. Игры «Лейка - чудодейка», «Помоги забрать в дом», «Выбери нужные цвета».
7	Мышление. Методика «Последовательность событий», «Сравнение понятий»
8	Развитие воображения. Игра «Выполни рисунок», «Сочиняем сказку».
9	Развитие внимания. Упражнения «Найди все числа по порядку», «Найди отличие»
10	Развитие памяти, восприятия. Игры «Чего не стало», «Запомни и нарисуй», «Что изменилось?»
11	Развитие воображения. Игры «Волшебные кляксы», «Три краски», «Наложенные изображения», «Парные изображения»
12	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию внимания. Игры «Выполни по образцу», «Расскажи о предмете»
13	Коррекционно-развивающие игры и упражнения по развитию мышления. Игры «Говори наоборот», «Назови предметы»
14	Развитию интеллектуальных способностей. Упражнения «Составь картинку»,

	«Угадай отсутствующее слово»
15	Урок мышления: «Словесная перестрелка», «Рассыпанные словосочетания».
16	Урок мышления: «Третий лишний?», «Ошибка»
17	Развитие интеллектуальных способностей. Упражнения «Составь рассказ», «Найди закономерность»
18	Развитие интеллектуальных способностей. Упражнения «Аналогии», «Классификация предметов»
19	Эмоции. Упражнения «Угадай эмоцию», «Лото настроений», «Классификация чувств»
20	Рисование эмоций. Проигрывание этюдов на передачу различных эмоций
21	Определение физических проявлений эмоциональных состояний, поиск их в моделируемых ситуациях
22	Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций
23	Навыки контроля негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации
24	Навыки контроля негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации
25	Обучение способам релаксации в стрессовых ситуациях
26	Беседа и создание «Аптечка «Антистресс»»
27	Индивидуальные особенности. Беседа «Какие бывают качества у людей?»
28	Совместное определение и выделение отрицательных и положительных черт характера героя
29	Определение и выделение отрицательных и положительных черт характера реальных людей
30	Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера в определенных ситуациях
31	Правила этики общения. Отработка использования позитивной лексики и комплиментов
32	Практическая работа «Я среди других»
33	Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы
34	Диагностика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы

7 КЛАСС

На изучение курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

Коррекционно-развивающие занятия проходят в специально оборудованном кабинете.

В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Тема	Количество часов
Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы	2

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»	13
Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов	1
Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	1
Обсуждение «Что такое цель?»	1
Мозговой штурм «Мои цели на учебный год»	1
Задача как шаг на пути достижения цели	1
Практическая работа «Цель и задачи»	1
Развитие умения планировать время	1
Практическая работа «Мой распорядок дня»	1
Обсуждение «Что такое ответственность?»	1
Моя зона ответственности и обязанности	1
Практическая работа «Список моих обязанностей»	1
Хорошие и плохие поступки. Как понять?	1
Модуль «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»	11
Коррекция эмоционального фона с использованием элементов песочной терапии	1
Коррекция эмоционального фона с использованием элементов арт-терапии	1
Мир эмоций и чувств	1
Я и эмоции. Различение мимики, жестов, позы, интонации	1
Развитие умений дифференциации чувств	1
Обсуждение «Какую роль эмоции играют в жизни человека»	1
Стресс и тревога	1
Самопомощь при тревоге и стрессе	1
Отработка реакций на негативные эмоции (тревожность, страх, гнев)	1
Психомышечные релаксации. Дыхательные и глазодвигательные упражнения для релаксации	1
Развитие рефлексивных навыков	1
Модуль «Формирование личностного самоопределения»	7
Обсуждение «Что такое личность?»	1
Практическая работа «Это я!»	1
Практическая работа «Мое имя»	1
Практическая работа «Моя вселенная»	1
Характер человека. Отрицательные и положительные качества	1
Просмотр видеороликов и анализ характеров героев	1
Мой характер. Какой я?	1
Итоговая диагностика	2
Итого: 34 часа	